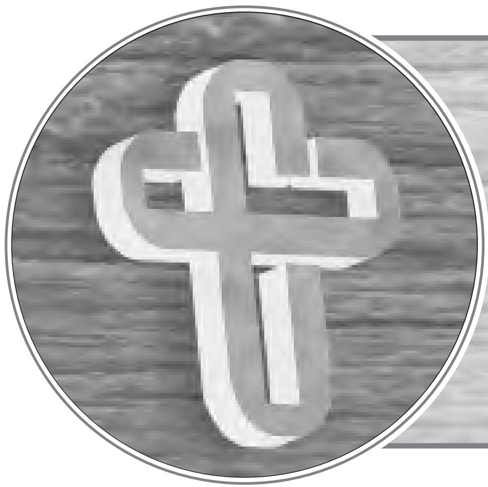


JÓVENES

10 de octubre de 2009

Dos rostros, un corazón

El relato bíblico: Mateo 22: 15-46; 23; Marcos 12: 13-44; Lucas 20: 20-47; 21: 1-4.
El comentario: *El Deseado de todas las gentes,* capítulos 66 y 67.
Texto clave: Mateo 22: 37-40.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Cuando Jesús enfrentó a los poderosos fariseos y saduceos, ellos estaban procurando hacerlo caer para poder condenarlo a muerte. Pero Jesús no solo estaba participando en una lucha de ideas, sino librando también una batalla espiritual. Sus debates, que buscaban desacreditarlo, quedaron registrados para que nosotros pudiésemos leerlos dos mil años después. Dios inspiró a los escritores de la Biblia para que plasmaran por escrito estos debates públicos en cuatro registros diferentes, que son de gran valor aun hoy para nosotros.

La principal acusación de Jesús contra los fariseos era que eran hipócritas. Las personas comunes admiraban a esta elite de hombres acaudalados y religiosos, ya que los veían como un ejemplo de vidas piadosas y como una guía para responder todas sus interrogantes. Sin embargo, estos líderes religiosos eran exactamente lo opuesto al buen ejemplo que aparentaban ser. Decían una cosa pero hacían otra, y para Jesús, esto era algo sumamente serio.

Otro punto importante que Jesús expresa de manera más indirecta tiene que ver con la confiabilidad de la Biblia. Los fariseos procuraron usar las Escrituras para que Jesús dijera algo que lo condenara. Sin embargo, los argumentos de Jesús estaban basados enteramente en las Escrituras. *Toda* la sabiduría de Jesús estaba basada en las Escrituras. Cristo señaló las profecías inspiradas que anunciaban al Mesías, probando así que la Palabra de Dios, que había sido transmitida a lo largo de las generaciones, aún era digna de confianza. Actualmente podemos tener la misma seguridad.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán qué es la hipocresía y por qué para Jesús es algo tan serio (Saber).
- Percibirán tanto la confiabilidad de las Escrituras como la justicia de Dios al mirar el corazón de cada ser humano, en lugar de limitarse a sus palabras o acciones (Sentir).
- Tomarán la decisión de examinar sus propios motivos, a fin de ser honestos con Dios y con los demás (Responder).

III. EXPLORAR

- El conflicto/la resolución de conflictos
- La espiritualidad
- La hipocresía

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** *de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos sus respuestas.*

Invita a los alumnos a pensar en algunos reglamentos o actitudes que parezcan tener una doble moral. Por ejemplo: ¿Hay alumnos en tu colegio que parecieran tienen más facilidad para infringir las reglas sin ser descubiertos? ¿Qué sucede en los hogares de cada uno? ¿Será que se da por sentado que los varones tienen más libertades que las hembras? ¿Te parece que hay personas que se alaban constantemente por lo que hacen, a pesar de que otros ciertamente hacen más que ellos?

Observa cada ejemplo y analiza por qué ese tipo de conducta podría considerarse hipócrita. ¿Cómo se sienten los alumnos al respecto?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Norman «El Niño» McCoy fue un campeón de boxeo a finales del siglo XIX. Se hizo famoso por las simulaciones que hacía sobre el cuadrilátero. Aparentaba estar enfermo, o muriéndose de tuberculosis, o totalmente fuera de estado físico. Le «confiaba» el secreto a alguna persona de los medios, rogándole que no le dijera a nadie su verdadero estado, aunque bien sabía que la noticia pronto se esparciría por todos lados. Entonces, después de montar todo un espectáculo en torno a su debilidad y estado deplorable, y justo cuando parecía que perdería la pelea, hacía esfuerzos reales y ganaba la pelea por nocaut. De esta manera, ganaba mucho dinero en las apuestas.

En inglés se usa la expresión «*the real McCoy*» [el verdadero McCoy] que deriva de este famoso boxeador. La gente comenzó a preguntarse si él podría seguir engañándolos, y si el que peleaba en el cuadrilátero era en realidad Norman McCoy u otra persona. Los periódicos comenzaron a llamarlo «el verdadero McCoy».

En 1896, Norman McCoy era el campeón de la categoría wélter. En cierta ocasión, McCoy estaba peleando con un oponente sordo que era sumamente habilidoso. Cuando McCoy descubrió la debilidad del hombre, no dudó en aprovecharse de ella. En medio del tercer asalto, McCoy dejó repentinamente de pelear, dio un paso hacia atrás y con su guante señaló la campana como si hubiera sonado.

«Gracias —dijo su oponente, que no podía oír la campana—. Muy cortés de tu parte». Pero cuando el hombre se dio la vuelta para dirigirse a su rincón, McCoy lo noqueó de un solo golpe, y así ganó la pelea.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Cuando escuchamos que un hipócrita fue descubierto y no pudo salirse con la suya, solemos reír, pero la hipocresía no tiene nada de gracioso. Jesús de hecho la tomó muy en serio. La hipocresía estaba tan presente hace dos mil años como lo está ahora. Cada día vemos y escuchamos a políticos y líderes hipócritas, pero no es nuestro deber apresurarnos a señalar a otros. Todos podemos ser hipócritas en algún momento, aun sin intención. Afortunadamente, tenemos que estar agradecidos porque ese problema no es demasiado grande para Dios.

Explica la historia

Después de leer la sección **Identifícate con la historia** *con tus alumnos, expresa en tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- ¿A quién critica Jesús por su hipocresía?
- ¿Qué les dice Jesús a los presentes que tienen que evitar?
- Los fariseos siempre estaban procurando hacer caer a Jesús. ¿A quién se dirige él en busca de sabiduría? ¿Qué nos dice esto de la integridad y confiabilidad de la Biblia?

Usa los siguientes textos adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Marcos 7: 1-20; Zacarías 7; Isaías 58: 1-9.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Los fariseos eran los líderes religiosos de Judea. No solo eran los más educados, sino los de mayor influencia social. La gente los buscaba para que ellos explicaran cómo agradar a Dios y qué hacer para vivir una vida correcta. Estos líderes religiosos tenían una gran responsabilidad ante el pueblo de Dios; no obstante, muchos de ellos estaban abusando del poder que tenían.

Los fariseos convencían a las personas de que tenían que entregar el dinero a causas sagradas, pero buscaban maneras de usar el dinero donado para su propia ganancia. Establecieron tradiciones y las impusieron como si fueran requerimientos de Dios, exigiendo que



LO BÁSICO

Cómo estimular la participación

Cuando un alumno haga un comentario, pide a los demás que expresen su opinión. Muchos alumnos no se sienten cómodos cuando tienen que responder una pregunta que les hace el maestro en forma directa, pero se sienten más cómodos cuando le responden a un compañero. Procura hallar indicios de que un alumno siente deseos de participar (por la manera en que te ve, su lenguaje corporal o si levanta ligeramente un dedo). Dale entonces la oportunidad de hablar sin avergonzarlo, mediante algún comentario como: «¿Hay algo que quisieras decir?» o «¿Qué opinas tú al respecto?».

Solicita especialmente la colaboración de los alumnos que podrían tener algún conocimiento particular del tema. Hay más posibilidades de que los alumnos colaboren si saben que poseen información útil que ningún otro puede contribuir o refutar.

Tomado de:
www.mcmaster.ca/cll/resources/teaching.tips/tip5.htm.

todos obedecieran esas leyes hechas por el hombre. Oraban en voz alta en la calle con el único propósito de llamar la atención y aparentar que eran más piadosos que los demás. Los fariseos también afirmaban que los pobres eran pobres porque Dios los estaba castigando por sus pecados. Si alguna cosa mala le sucedía a una persona, no sentían la obligación de ayudarla, ya que era «incorrecto» interferir con el castigo que Dios le había dado. Pero mientras tanto, se dedicaban a acumular más riquezas e influencia.

Los saduceos eran un grupo rival de estudiosos. Al igual que los fariseos, se dedicaban al estudio de las leyes de Dios, pero tenían ideas teológicas diferentes. Los saduceos no creían en la resurrección. Creían que la única vida que existía era la que cada uno tenía sobre la tierra. Cuando Jesús se pronunció sobre el matrimonio en el cielo, tuvo en cuenta esta creencia. El matrimonio, según lo entendían ellos, ya no existiría en el cielo. Es por ello que los saduceos utilizaron el argumento de los siete hermanos que habían contraído matrimonio con la misma mujer para decir que la resurrección era absurda, ya que, si todos los hermanos eran levantados de los muertos, ¿quién sería el esposo legítimo de la mujer? Jesús les dejó en claro que Dios era más poderoso que sus tradiciones.

En la antigua Judea, las mujeres eran dadas en matrimonio. Ninguna de las partes podía elegir la unión, ya que las familias decidían por ellas. La familia del novio pagaba una dote por la novia, quien entonces se trasladaba a vivir con la familia. En muchos matrimonios no existía el amor, pero se consideraba que un matrimonio que tenía hijos era un matrimonio de éxito. Cuando el esposo moría, las mujeres no tenían otra opción que volver a casarse, porque necesitaban que alguien se hiciera cargo de sus necesidades. Su valor estaba dado por la capacidad de tener hijos. ¡La institución

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

matrimonial se había alejado demasiado del ideal que Dios tuvo al crear el matrimonio perfecto en el jardín del Edén!

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras.

La hipocresía comienza en el corazón. Enumera cinco situaciones en las que puede resultar tentadora la adopción de una actitud hipócrita, o en las que puede percibirse con facilidad la hipocresía de una persona. ¿Qué tienen en común estas situaciones? Haz otra lista. Esta vez, enumera cinco maneras en las que podemos enfrentar nuestras propias actitudes hipócritas antes de que estas comiencen a revelarse en nuestras acciones. Después de hacer la lista como clase, habla del poder de Dios que nos puede ayudar a lograr ese objetivo.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

Jesús enfrentó de manera directa la hipocresía de los fariseos. A Jesús le preocupaba el abuso que sufrían las personas comunes por parte de estos líderes religiosos. Pero Jesús no entró en un debate estéril con los fariseos: él siempre utilizó las Escrituras para apoyar lo que decía. Jesús señaló la verdad, incluso las verdades de la Palabra de Dios que eran malentendidas por los fariseos. Al igual que Jesús, nosotros podemos confiar en la Palabra de Dios.

La hipocresía se hace presente en muchas situaciones de la vida. Jesús ejemplificó en sus debates con los fariseos que hay ocasiones en las que la responsabilidad de un cristiano es defender lo que es correcto y a las personas que no están siendo tratadas con justicia. Jesús demostró que la violencia jamás debería ser una opción, no importa cuán frustrados y enojados estemos, o cuán justificadas creamos que son nuestras acciones.



Recuerda a los alumnos el *Plan de lectura*. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66 y 67.